

**PTE ILLYÉS GYULA GYAKORLÓISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS
GYAKORLÓÓVODA ESÉLYEGYENLŐSÉGI TERVE**

2010

I. Közoktatási esélyegyenlőség

Az esélyegyenlőség érvényesítése, valamennyi hátrányos helyzetű csoport részére, a közoktatásban is kiemelt feladat. Különösen a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) gyerekek esélyegyenlősége előmozdításának elengedhetetlen feltétele az egyenlő hozzáférés biztosításán túl olyan támogató lépések, szolgáltatások tervezése és megvalósítása, amelyek csökkentik meglévő hátrányaikat, javítják iskolai sikerességüket.

Az egyenlő bánásmód követelményének és a szegregációmentességnek, mint esélyegyenlőségi alapfeltételnek mind a településen működő azonos típusú intézmények, mind azok tagiskolái, feladat-ellátási helyei között, mind az intézményeken belül, az azonos évfolyamok tanulócsoportjai között érvényesülnie kell.

II: Törvényi háttér

A 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról kimondja, hogy:

az Országgyűlés elismerve minden ember jogát ahhoz, hogy egyenlő méltóságú személyként élhessen,

azon szándékától vezérelve, hogy hatékony jogvédelmet biztosítson a hátrányos megkülönböztetést elszenvedők számára,

kinyilvánítva azt, hogy az esélyegyenlőség előmozdítása elsősorban állami kötelezettség,

tekintettel az Alkotmány 54. § (1) bekezdésére, 70/A. §-ára, valamint a Köztársaság nemzetközi kötelezettségeire és az európai közösségi jog vívmányaira a következő törvényt alkotja:

ÁLTALÁNOS RENDELKEZÉSEK

1. § Az egyenlő bánásmód követelménye alapján a Magyar Köztársaság területén tartózkodó természetes személyekkel, ezek csoportjaival, valamint a jogi személyekkel és a jogi személyiséggel nem rendelkező szervezetekkel szemben e törvény rendelkezései szerint azonos tisztelettel és körültekintéssel, az egyéni szempontok azonos mértékű figyelembevételével kell eljárni.

2. § Az egyenlő bánásmód követelményére vonatkozó, külön jogszabályokban meghatározott rendelkezéseket e törvény rendelkezéseivel összhangban kell alkalmazni.

Az alábbi paragrafusokban pedig az oktatási-nevelési folyamatokban határozza meg az egyenlő bánásmód, esélyegyenlőség szempontjait:

27. § (1) Az egyenlő bánásmód követelménye kiterjed minden olyan nevelésre, oktatásra, képzésre,

a) amely államilag jóváhagyott vagy előírt követelmények alapján folyik, vagy

b) amelynek megszervezéséhez az állam

ba) közvetlen normatív költségvetési támogatást nyújt, vagy

bb) közvetve - így különösen közterhek elengedése, elszámolása vagy adójóváírás útján - hozzájárul (a továbbiakban együtt: oktatás).

(2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,

b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,

c) a teljesítmények értékelése,

d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,

e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,

f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,

g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,

h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint

i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben

meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.

III. Általános elvek

- Az intézmény kifejezésre juttatja elkötelezettségét az esélyegyenlőség mellett.
- Nevelés-oktatás során az egyenlő bánásmód elveit maradéktalanul szem előtt tartja.
- Egyetlen gyermek sem kerülhet hátrányos helyzetbe származása, bőrszíne, neme, vallása, nemzeti vagy etnikai hovatartozása miatt.
- Minden gyermek számára biztosítjuk a fejlődéséhez szükséges feltételeket, a családi, vagyoni helyzetből fakadó hátrányok leküzdését, képességeiknek megfelelő fejlesztést, tehetségük kibontakozását.
- Az intézmény minden gyermeknek megadja az esélyt a sikeres szocializációhoz, óvodai foglalkozásokon való részvételhez, iskolába lépéshez, a tanulmányaik legjobb képességeik szerinti sikeres befejezéséhez és folytatásához.
- A gyermekek számára biztosítjuk a család anyagi helyzetétől függően a az ingyenes vagy kedvezményes étkezést, a tanszerellátást, a tanulószoba és a napközi lehetőségét.
- A gyermekeknek joga, testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékoságának megfelelő pedagógiai ellátásban részesüljön.

IV. Az esélyegyenlőségi program célja:

- olyan pedagógiai környezet kialakítása, mely tiszteletben tartja a sokszínűséget, mentes a hátrányos megkülönböztetéstől, jogellenes elkülönítéstől, biztosítja a közoktatáshoz való egyenlő esélyű hozzáférést
- elősegíteni a hátrányos helyzetű csoportok esélyteremtésének előmozdítását, szükség szerint egyének, társadalmi csoportok előnyben részesítése által az esélyegyenlőtlenség felszámolásának érdekében az alábbi tevékenységek során
 - a beiratkozásnál, felvételinél,
 - tanításban, ismeretközvetítésben,
 - a gyerekek egyéni fejlesztésében,
 - az értékelés gyakorlatában,
 - tanulói előmenetelben,
 1. a fegyelmezés, büntetés gyakorlatában,

- az ismeretanyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében,
- a továbbtanulásban, pályaeorientációban,
- a humánerőforrás-fejlesztésben, pedagógusok szakmai továbbképzésében,
- a partnerség-építésben és kapcsolattartásban a szülőkkel, segítőkkel, a szakmai és társadalmi környezettel.

V. Helyzetelemzés

Hátrányos helyzetűek aránya:

okok	óvoda	iskola	művészeti isk.
hátrányos helyzetű	17% (27 fő)	20% (113 fő)	1,8% (4 fő)
halmozottan hátrányos helyzetű	0%	0,1% (1 fő)	0%
SNI	18% (29 fő)	8% (49 fő)	0%
bejáró tanulók	12% (19 fő)	34% (196 fő)	9% (20 fő)

VI. Intézkedések, juttatások

Állami normatívával támogatott juttatások köre:

- étkezés, napközis, tanulószobai ellátás
- tankönyvtámogatás
- sajátos nevelési igényű, és hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztő foglalkozásai

Egyéb lehetőségek, juttatások köre:

- Diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás gyermekeknek tantárgyi felkészítő foglalkozásokat tartunk évfolyamszinten.
- A hátrányos helyzetű gyermekek a szakköröket, sportköröket ingyen vehetik igénybe.
- A művészeti oktatásban tandíjmentességet és térítési díj kedvezményt biztosítunk.
- A versenyekre való felkészüléshez az anyagokat és eszközöket az iskola díjmentesen biztosítja.
- Versenyek nevezési és utaztatási költségeit az iskola rendezi.
- Az iskola számítógépein a tanulást segítő internetes hozzáférést biztosítjuk.
- A bejáró tanulók az utazás idejéig felügyelet melletti tanulószobát, illetve a könyvtárban felkészülési lehetőséget vehetnek igénybe.
- A hátrányos helyzetű tanulók a tanév befejezése után 2 hétre, illetve a következő tanév előtt 2 hétre napközis ellátást vehetnek igénybe.

- Az SNI gyerekekkel fejlesztő pedagógus, pszichológus, utazó tanár foglalkozik.
- A hátrányos helyzetű tanulók szüleinek a szociális munkás segít a problémák, a hivatali ügyek intézésében.
- 8. osztályos tanulóin részére ingyenes felvételi felkészítőt tartunk.
- Óvodába kerüléskor igyekszünk az indulási hátrányokat csökkenteni. Ebben a munkában fejlesztő pedagógus, pszichológus, szociális munkás segít.
- A szakemberek rendszeres fogadóórát tartanak a szülők számára, hogy segítsék a gyermek fejlődését, érését.
- A gyermekeket veszélyeztető okok feltárására, megelőzésére, és korrigálására törekszünk a szakemberek segítségével. (pl. önismereti, személyiségfejlesztő foglalkozások).

VII. Személyi feltételek

Az intézmény esélyegyenlőségi ügyeinek felelőse a szociális munkás.

Munkáját közalkalmazotti viszonyban végzik.

Az Ő munkáját az intézmény igazgatója felügyeli, ellenőrzi.

Feladatai:

- A veszélyeztető okok megléte esetén felvesz a kapcsolatot gyermekjóléti szolgálat és a gyámügy szakembereivel.
- Segíti és összehangolja az intézmény pedagógusainak esélyegyenlőséggel kapcsolatos tevékenységét.
- Rendszeresen figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, és ezekre felhívja az igazgató és a pedagógusok figyelmét.
- Az osztályfőnökök jelzései alapján nyilvántartja a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, a beilleszkedési, magatartási, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat.
- Minden tanév elején tájékoztatja a szülőket és a tanulókat saját tevékenységéről, feladatairól és arról, hogy milyen jellegű problémákkal mikor és hol kereshetik fel.
- Tájékoztatja a szülőket és a tanulókat arról, hogy problémáikkal az iskolán kívül milyen intézményeket kereshetnek fel. Az iskolában a tanulók és a szülők által jól látható helyen közzéteszi a gyermekvédelmi feladatot ellátó fontosabb intézmények címét, illetve telefonszámát.

- A tanulók részére egészségvédő, mentálhigiénias és szenvedélybetegség megelőző programokat szervez.

VIII. Megvalósítás

Az intézmény az esélyegyenlőségi intézkedési terv megvalósításához az alábbiakat végzi:

- évente értékelésre kerül a programba leírtak megvalósítása
- az intézmény biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra
- elvárja folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken

IX. Nyilvánosság, érvényesség, legitimáció

Nyilvánosság

- Az intézmény esélyegyenlőségi tervét megismerteti a dolgozói közösséggel, a szülői közösséggel, valamint a diákönkormányzattal.
- Az intézmény esélyegyenlőségi tervét közzé teszi saját lehetőségei szerint, és elérhetővé teszi azt a nevelői szobákban és az iskolai könyvtárban.

A program monitoring vizsgálata, érvényessége

- Az intézmény minden évben értékeli az esélyegyenlőségi terv megvalósítását, melyben meghatározza a fejlesztendő feladatokat is.
- Az munkatervek megalkotásánál figyelembe veszi az esélyegyenlőségi programban megfogalmazottakat.
- Az intézményi esélyegyenlőségi tervet minden tanévben, az október 1-jei statisztikai adatok alapján felül kell vizsgálni.
- Ezen iskolai esélyegyenlőségi feladat-terv 2014. augusztus 30-ig érvényes.

Legitimáció

Az anyagot a nevelőtestület megismerte, véleményezte és az augusztusi tanévnyitó értekezleten elfogadta.

Szekszárd, 2010. 08. 27.

Mutzhausz Ildikó
jegyzőkönyvvezető

Kovács Gyöngyi
hitelesítő

Antus Györgyné
igazgató